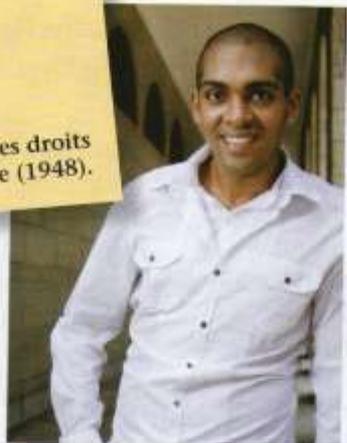
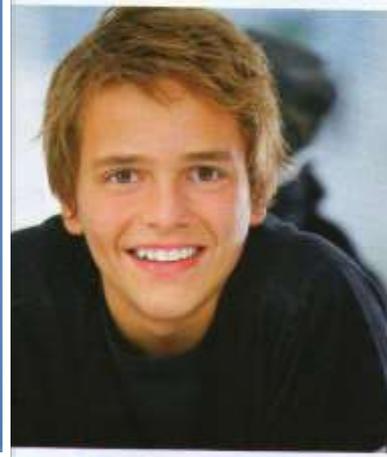


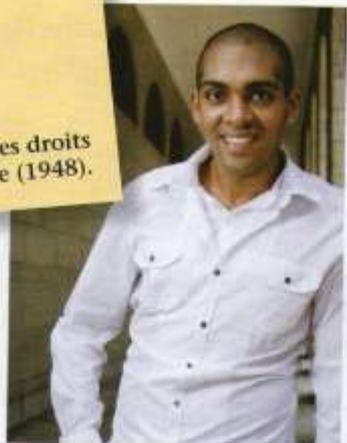
1 Article 1^{er}. 
« Tous les êtres humains
naissent libres et égaux
en dignité et en droits. »
Déclaration universelle des droits
de l'homme (1948).



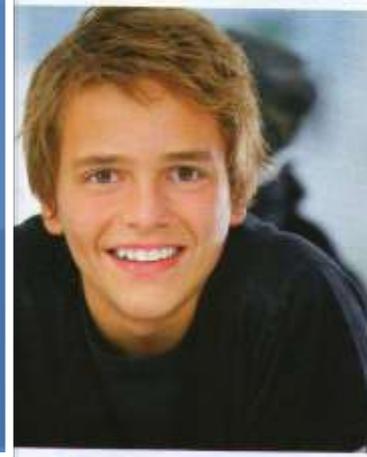
Chap. 1 :
Des êtres
humains,
mais une
seule
humanité



1 Article 1^{er}. 
« Tous les êtres humains
naissent libres et égaux
en dignité et en droits. »
Déclaration universelle des droits
de l'homme (1948).



**Pourquoi les
êtres humains,
tous différents,
sont-ils égaux ?**





I. Différents mais égaux



A. Des hommes, une seule humanité

AU COLLEGE, DIFFERENTS MAIS EGAUX

A

Tous les élèves sont différents



1 Des élèves
d'une classe
de 5^e

q6 2,
q, nUG c19226

1 Des élèves



Par ces élèves, quelles différences constatez-vous ? Entre les élèves de votre collège ?



Margaux

- Pratique la natation
- Écrit dans le journal du collège



Raphaëlle

- Déléguée de classe
- Aime le cinéma et les mangas



Malik

- Champion d'échecs
- Écoute Corneille et du rap

2 Chacun est différent

1 le genre, la couleur de peau, la chevelure, le port de lunettes, la taille...

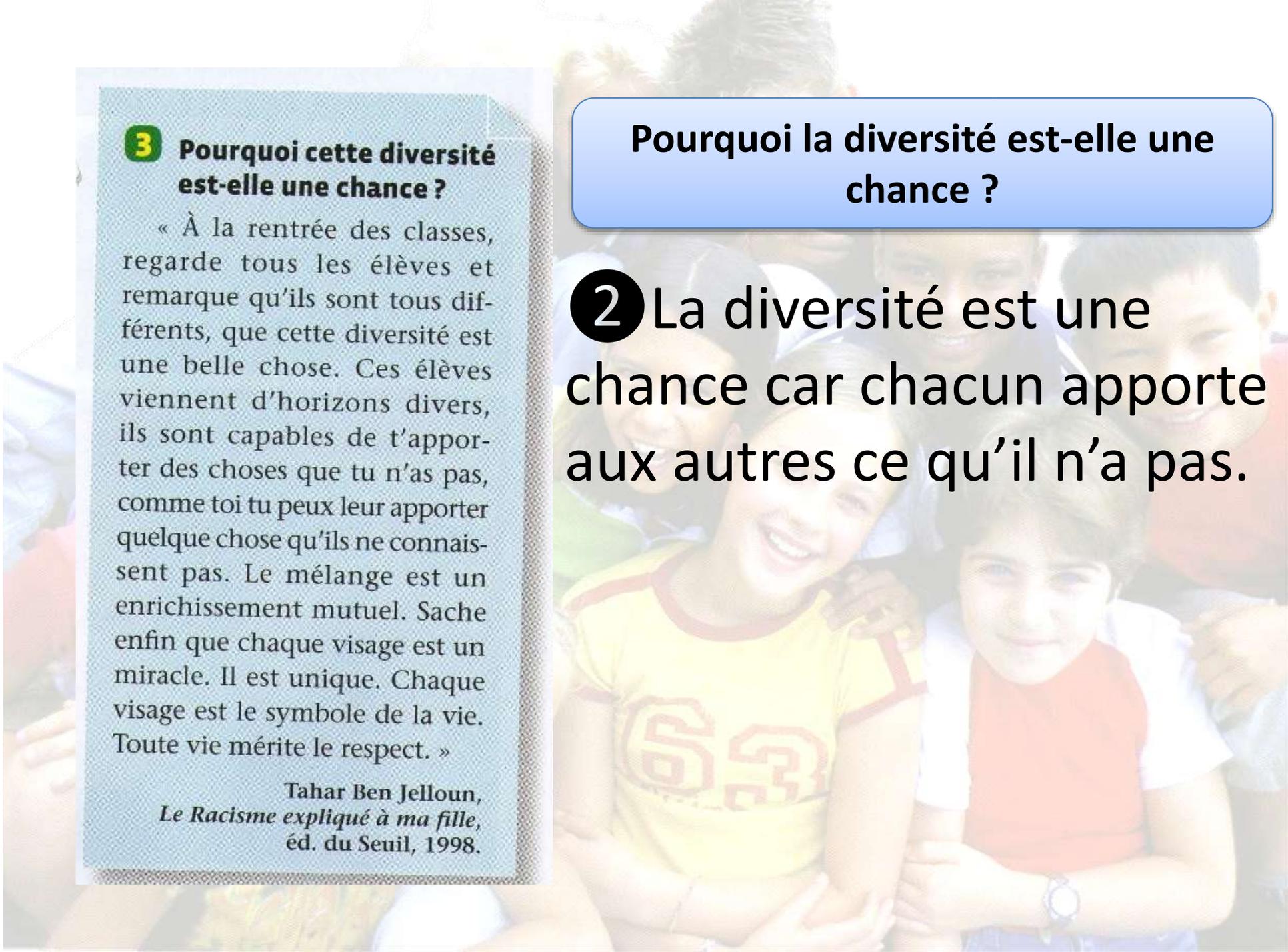
3 Pourquoi cette diversité est-elle une chance ?

« À la rentrée des classes, regarde tous les élèves et remarque qu'ils sont tous différents, que cette diversité est une belle chose. Ces élèves viennent d'horizons divers, ils sont capables de t'apporter des choses que tu n'as pas, comme toi tu peux leur apporter quelque chose qu'ils ne connaissent pas. Le mélange est un enrichissement mutuel. Sache enfin que chaque visage est un miracle. Il est unique. Chaque visage est le symbole de la vie. Toute vie mérite le respect. »

Tahar Ben Jelloun,
Le Racisme expliqué à ma fille,
éd. du Seuil, 1998.

Pourquoi la diversité est-elle une chance ?

2 La diversité est une chance car chacun apporte aux autres ce qu'il n'a pas.



4 L'histoire de Juliette

Juliette B., élève de 5^{ème}

« Au collège, certains élèves se moquent de moi car je suis obèse. Ils me donnent des surnoms blessants. Certaines filles font exprès de parler devant moi de la minceur de l'une ou de l'autre. Cette année, je ne vais plus à la piscine, alors que j'aime nager. J'ai honte de mon corps. »

Sébastien F., professeur principal de la classe de Juliette

« Juliette m'a fait part des remarques blessantes dont elle était sans cesse victime, principalement de la part de deux élèves de la classe. J'ai demandé au principal des sanctions à leur encontre. La commission de discipline a été réunie : elle a exigé que les deux élèves écrivent une lettre d'excuses à Juliette et les a punis de trois heures de retenue. »

Clara S., CPE

« Avec le professeur principal et l'infirmière, nous avons ensuite organisé une heure de vie de classe. L'infirmière a parlé de l'obésité, expliquant les raisons de cette maladie. Les moqueurs n'avaient plus envie de rire. Puis un élève de la classe a lu l'article du règlement intérieur rappelant l'égalité de tous et le respect pour chacun. »

Témoignages recueillis en 2010.

6 Que dit le règlement intérieur ?

1.1 Respect des personnes. « Les élèves doivent respecter l'ensemble des personnes du collège, tant dans leur intégrité physique que morale. Toute agression verbale ou physique, moquerie, insulte pourra donner lieu à l'application d'une sanction disciplinaire. Le respect d'autrui et la politesse sont des nécessités impératives. »

Règlement intérieur du collège.

5 Des collégiens agissent pour l'égalité



a. Sept élèves du collège Jacques Monod des Pennes-Mirabeau (Bouches-du-Rhône) remportent le concours de la meilleure affiche contre les discriminations organisé par la Commission européenne (2007).



b. Action des élèves d'un collège d'Hagetmau (Landes) contre le racisme (2009).

« L'école est un lieu où s'affirme l'égalité de tous les êtres humains. Tout comportement qui réduit l'autre à une apparence physique appelle une sanction. »
Circulaire du ministre de l'Éducation nationale, 2009.

4 L'histoire de Juliette

Juliette B., élève de 5^{ème}

« Au collège, certains élèves se moquent de moi car je suis obèse. Ils me donnent des surnoms blessants. Certaines filles font exprès de parler devant moi de la minceur de l'une ou de l'autre. Cette année, je ne vais plus à la piscine, alors que j'aime nager. J'ai honte de mon corps. »

Sébastien F., professeur principal de la classe de Juliette

« Juliette m'a fait part des remarques blessantes dont elle était sans cesse victime, principalement de la part de deux élèves de la classe. J'ai demandé au principal des sanctions à leur encontre. La commission de discipline a été réunie : elle a exigé que les deux élèves écrivent une lettre d'excuses à Juliette et les a punis de trois heures de retenue. »

Clara S., CPE

« Avec le professeur principal et l'infirmière, nous avons ensuite organisé une heure de vie de classe. L'infirmière a parlé de l'obésité, expliquant les raisons de cette maladie. Les moqueurs n'avaient plus envie de rire. Puis un élève de la classe a lu l'article du règlement intérieur rappelant l'égalité de tous et le respect pour chacun. »

Témoignages recueillis en 2010.

Quels problèmes Juliette rencontre-t-elle ? Quels adultes interviennent ? Comment ?

3 Juliette est victime de moqueries et a perdu confiance en elle. Ceci n'est pas acceptable car la dignité de la personne n'est pas respectée.

4 L'histoire de Juliette

Juliette B., élève de 5^{ème}

« Au collège, certains élèves se moquent de moi car je suis obèse. Ils me donnent des surnoms blessants. Certaines filles font exprès de parler devant moi de la minceur de l'une ou de l'autre. Cette année, je ne vais plus à la piscine, alors que j'aime nager. J'ai honte de mon corps. »

Sébastien F., professeur principal de la classe de Juliette

« Juliette m'a fait part des remarques blessantes dont elle était sans cesse victime, principalement de la part de deux élèves de la classe. J'ai demandé au principal des sanctions à leur encontre. La commission de discipline a été réunie : elle a exigé que les deux élèves écrivent une lettre d'excuses à Juliette et les a punis de trois heures de retenue. »

Clara S., CPE

« Avec le professeur principal et l'infirmière, nous avons ensuite organisé une heure de vie de classe. L'infirmière a parlé de l'obésité, expliquant les raisons de cette maladie. Les moqueurs n'avaient plus envie de rire. Puis un élève de la classe a lu l'article du règlement intérieur rappelant l'égalité de tous et le respect pour chacun. »

Témoignages recueillis en 2010.

3 Les adultes qui interviennent sont le professeur principal qui a organisé l'information de la classe et parlé à son élève, l'infirmière scolaire, et le CPE qui est venu rappeler l'égalité des élèves et le droit de chacun au respect.

5 Des collégiens agissent pour l'égalité



a. Sept élèves du collège Jacques Monod des Pennes-Mirabeau (Bouches-du-Rhône) remportent le concours de la meilleure affiche contre les discriminations organisé par la Commission européenne (2007).

Quels actions ces élèves ont-ils réalisées ? Selon vous, pourquoi s'agit-il d'actions pour l'égalité de tous ?

4 Ces élèves ont décidé d'agir contre les discriminations et le racisme, en réalisant des affiches pour que les différences soient respectées.



D'après le règlement intérieur du collège, quelle est l'obligation de tous les élèves ? Que risquent-ils s'ils ne la respectent ?

b. Action des élèves d'un collège d'Hagetmau (Landes) contre le racisme (2009).

« L'école est un lieu où s'affirme l'égale dignité de tous les êtres humains. Tout comportement qui réduit l'autre à une apparence physique appelle une sanction. »
Circulaire du ministre de l'Éducation nationale, 2009.

5 Les élèves doivent respecter l'intégrité physique et morale de chacun. Ils doivent respecter autrui et être polis. Tout comportement contraire appelle une sanction.



2 Que dit la loi ?

Article 1^{er}. « Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits. »

Déclaration des droits de l'homme et du citoyen (1789).

Article 1^{er}. « Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits. Ils sont doués de raison et de conscience et doivent agir les uns envers les autres dans un esprit de fraternité. »

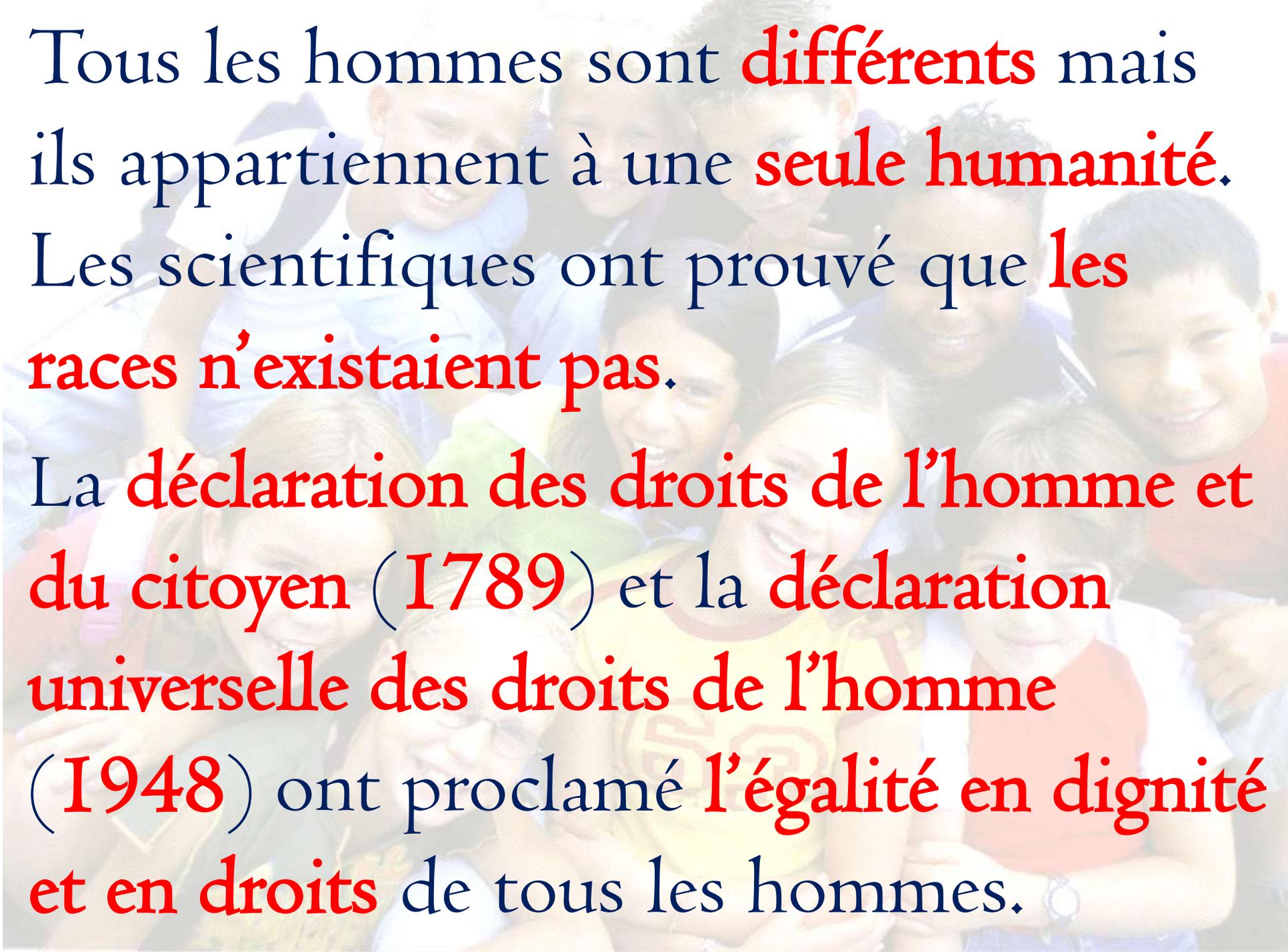
Déclaration universelle des droits de l'homme (1948).

Quel est le point commun entre les hommes, dès leur naissance ?

Les hommes, dès leur naissance, sont libres et égaux en droits. Les hommes forment une seule humanité. Leur égalité est affirmée par la loi.

A diverse group of children of various ethnicities and ages are shown smiling and hugging each other. The background is a soft-focus image of the children, with the text overlaid in a bold, black font.

La diversité s'inscrit dans un cadre légal d'égalité affirmé par le règlement intérieur et que c'est à la fois le respect et la loi qui permet le respect de la diversité. Des actions de lutte contre les discriminations permettent de reconnaître la diversité.

A group of diverse children, including boys and girls of various ethnicities, are gathered around a book. They are all smiling and looking at the book with interest. The background is slightly blurred, focusing attention on the children and the text overlaid on the image.

Tous les hommes sont **différents** mais ils appartiennent à une **seule humanité**. Les scientifiques ont prouvé que **les races n'existaient pas**.

La **déclaration des droits de l'homme et du citoyen (1789)** et la **déclaration universelle des droits de l'homme (1948)** ont proclamé **l'égalité en dignité et en droits** de tous les hommes.



B. Les différentes formes de discriminations

1 Un match qui tourne mal

« Makam Traoré, footballeur amateur à Rossillon, une petite commune de l'Aln, n'en peut plus. Il est régulièrement victime d'insultes racistes et de cris hostiles venant des tribunes mais aussi du terrain. Le 25 janvier, lors d'une rencontre à Lagnieu, l'arbitre a arrêté le match quand il a entendu un joueur de l'équipe adverse insulter Makam Traoré. Le club de Rossillon a dit "stop" ! »

D'après Frédéric Suteau, RFI, 5 mai 2009.
www.rfi.fr

2 La victime porte l'affaire devant la justice avec l'aide de la LICRA

« Soutenu par la Ligue internationale contre le racisme et l'antisémitisme (LICRA), Makam Traoré a décidé de porter plainte. Le joueur mis en cause a été convoqué par les gendarmes. [...] Et pour la première fois, un dossier de racisme dans le football amateur a été porté devant le tribunal. »

D'après Olivier Bertrand, *LibéLyon*, 5 mai 2009. www.liberation.fr

« La LICRA Rhône-Alpes a réalisé pendant plusieurs mois un important travail dans l'affaire Makam Traoré. [...] Notre association, partie civile au procès, avait choisi de ne faire témoigner qu'une personne : l'arbitre. [...] À la barre du tribunal, il a relaté l'ambiance raciste du match. [...] Par cette action, la LICRA Rhône-Alpes a contribué à libérer la parole et à lever un tabou autour du racisme dans la pratique du ballon rond. »

D'après le site de la LICRA, 2 juin 2009.
www.licra.org

LE FOOTBALL FACE AU RACISME



3 Makam Traoré au tribunal avec son avocate, le représentant de la LICRA et la présidente du club de Rossillon (2009)

4 L'auteur des injures est condamné

« Le joueur de Lagnieu a été condamné par le tribunal à 4 mois de prison avec sursis¹ et 100 heures de travaux d'intérêt général à la maison d'Izieu d'où quarante-quatre enfants juifs ont été déportés en 1944. Il devra également verser des dommages et intérêts à la victime et à la LICRA. »

D'après le site de la LICRA, 2 juin 2009.
www.licra.org

1. Sursis : peine transformée en prison ferme si le joueur est à nouveau puni par la justice.

5 Que dit la loi?

Article 33. « Sera punie de 6 mois d'emprisonnement et de 22 500 euros d'amende [peine maximale] l'injure commise [...] envers une personne ou un groupe de personnes à raison de leur origine ou de leur appartenance ou de leur non-appartenance à une ethnie, une nation, une race ou une religion déterminée. »

Loi du 29 juillet 1881.

Racisme
Se taire c'est accepter

RÉAGISSONS !

Fédération Française de Football
inforacisme@fff.fr

Ligue Internationale Contre le Racisme et l'Antisémitisme LICRA
01 45 08 08 08

Avec le soutien de [Logos officiels]

Avec la participation de [Logos officiels]

- 6 Campagne contre le racisme dans le football**
Affiche distribuée en 2006 dans 22 000 clubs de football français.



- 8 Sensibiliser les jeunes**
Jean-Philippe Delpech, ancien footballeur professionnel, participe à l'action « Eduquer pour changer les comportements au stade » dans un collège de Marseille (2008).

7 « Contre le racisme, tout le monde doit s'impliquer »

Lilian Thuram a été footballeur professionnel, sélectionné dans l'équipe de France de 1994 à 2008.

« Le racisme vient d'une méconnaissance des choses et des gens. Il naît de l'ignorance. Nous sommes une race, qui est la race humaine. Un point c'est tout. Il faudrait se servir du football pour éduquer les gens, parce que le racisme est contraire aux valeurs du jeu, aux valeurs humaines. »

Lilian Thuram, invité à s'exprimer sur le racisme par la FIFA, le 16 mars 2006.
<http://fr.fifa.com/>

« Lilian Thuram a créé une fondation destinée à lutter contre le racisme. Ce nouvel organisme, appelé "Fondation Lilian Thuram - Éducation contre le racisme" aura pour objectif "la lutte contre le racisme sous toutes ses formes, en partant sur l'éducation comme outil de base pour faire front contre ce phénomène". »

D'après une dépêche de l'AFP, 15 mai 2008.
<http://fr.fifa.com/>

QUESTIONS

Je lis et j'analyse les documents

- 1 Doc. 1.** Que se passe-t-il, lors du match de football du 25 janvier 2009, à Lagnieu ?
- 2 Doc. 2 et 3.** Quelle décision Makam Traoré prend-il ? Par qui est-il soutenu ? De quelle manière et pourquoi ?
- 3 Doc. 4 et 5.** Quelle condamnation est prononcée contre le joueur qui a insulté Makam Traoré ? Quel est le sens de cette sanction ?
- 4 Doc. 6.** Que signifie le slogan de l'affiche : « Racisme, se taire c'est accepter » ?
- 5 Doc. 7.** Pour Lilian Thuram, qu'est-ce qui est à l'origine du racisme ?
- 6 Doc. 7 et 8.** Comment le football peut-il contribuer à lutter contre le racisme ?

BILAN DE L'ÉTUDE

- ▶ Que signifie être victime de racisme ?
- ▶ Comment agir lorsque l'on est victime ou témoin d'un acte raciste ?



1 Un match qui tourne mal

« Makam Traoré, footballeur amateur à Rossillon, une petite commune de l'Ain, n'en peut plus. Il est régulièrement victime d'insultes racistes et de cris hostiles venant des tribunes mais aussi du terrain. Le 25 janvier, lors d'une rencontre à Lagnieu, l'arbitre a arrêté le match quand il a entendu un joueur de l'équipe adverse insulter Makam Traoré. Le club de Rossillon a dit "stop" ! »

D'après Frédéric Suteau, RFI, 5 mai 2009.
www.rfi.fr

Que se passe-t-il, lors du match de football du 25 janvier 2009, à Lagnieu ?

1 Lors de ce match, un footballeur est victime d'insultes racistes de la part du public et d'un joueur de l'équipe adverse.

Quelle décision
Makam Traoré
prend-il ?
Par qui est-il
soutenu ?
De quelle
manière et
pourquoi ?



3 Makam Traoré au tribunal avec son avocat, le représentant de la LICRA et la présidente du club de Rossillon (2009)

2 La victime décide de porter plainte. Il est soutenu par la LICRA, qui s'est portée partie civile au procès.

2 La victime porte l'affaire devant la justice avec l'aide de la LICRA

« Soutenu par la Ligue internationale contre le racisme et l'antisémitisme (LICRA), Makam Traoré a décidé de porter plainte. Le joueur mis en cause a été convoqué par les gendarmes. [...] Et pour la première fois, un dossier de racisme dans le football amateur a été porté devant le tribunal. »

D'après Olivier Bertrand, *LibéLyon*, 5 mai 2009. www.liberation.fr

« La LICRA Rhône-Alpes a réalisé pendant plusieurs mois un important travail dans l'affaire Makam Traoré. [...] Notre association, partie civile au procès, avait choisi de ne faire témoigner qu'une personne : l'arbitre. [...] À la barre du tribunal, il a relaté l'ambiance raciste du match. [...] Par cette action, la LICRA Rhône-Alpes a contribué à libérer la parole et à lever un tabou autour du racisme dans la pratique du ballon rond. »

D'après le site de la LICRA, 2 juin 2009. www.licra.org

4 L'auteur des injures est condamné

« Le joueur de Lagnieu a été condamné par le tribunal à 4 mois de prison avec sursis¹ et 100 heures de travaux d'intérêt général à la maison d'Izieu d'où quarante-quatre enfants juifs ont été déportés en 1944. Il devra également verser des dommages et intérêts à la victime et à la LICRA. »

D'après le site de la LICRA, 2 juin 2009.
www.licra.org

1. Sursis : peine transformée en prison ferme si le joueur est à nouveau puni par la justice.

**Quelle condamnation est prononcée contre le joueur qui a insulté Makam Traoré ?
Quelle est le sens de cette sanction ?**

3 L'auteur des injures a été condamné à de la prison avec sursis et à 100 heures de travaux d'intérêt général. Ces travaux doivent être effectués dans une maison transformée en lieu de mémoire à Izieu.

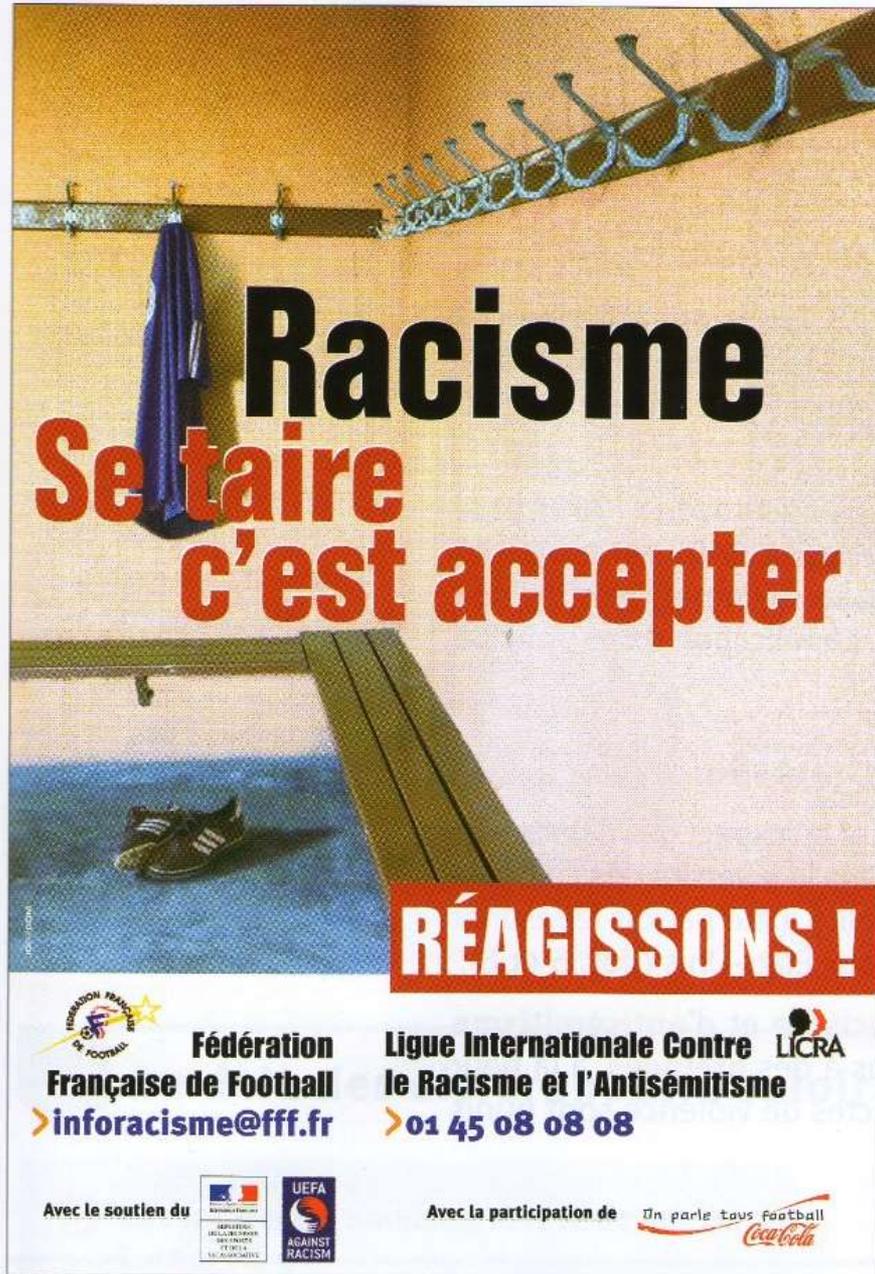


5 Que dit la loi ?

Article 33. « Sera punie de 6 mois d'emprisonnement et de 22 500 euros d'amende [peine maximale] l'injure commise [...] envers une personne ou un groupe de personnes à raison de leur origine ou de leur appartenance ou de leur non-appartenance à une ethnie, une nation, une race ou une religion déterminée. »

Loi du 29 juillet 1881.

③ Ce lieu symbolise les conséquences parfois meurtrières des discriminations : des enfants juifs y vécurent jusqu'à leur déportation et leur assassinat à Auschwitz.

A poster set in a locker room. A blue football jersey hangs on a rack, and a pair of black football boots sits on a blue mat on the floor. The text is bold and impactful, with the main slogan in red and black. At the bottom, there are logos for the French Football Federation, LICRA, UEFA, and Coca-Cola.

Racisme
Se taire
c'est accepter

RÉAGISSONS !

Fédération Française de Football
>inforacisme@fff.fr

Ligue Internationale Contre le Racisme et l'Antisémitisme LICRA
>01 45 08 08 08

Avec le soutien du
Avec la participation de *On parle tous football* Coca-Cola

Que signifie le slogan de l'affiche « *racisme, se taire c'est accepter* ».

④ Le slogan signifie que si nous ne dénonçons pas le racisme, il va perdurer avec notre complicité.

⑥ **Campagne contre le racisme dans le football**
Affiche distribuée en 2006 dans 22 000 clubs de football français.

Racisme
Se taire
c'est accepter

RÉAGISSONS !

Fédération Française de Football
> inforacisme@fff.fr

Ligue Internationale Contre le Racisme et l'Antisémitisme LICRA
> 01 45 08 08 08

Avec le soutien du      

Avec la participation de  *On parle tous football*

6 Campagne contre le racisme dans le football
Affiche distribuée en 2006 dans 22 000 clubs de football français.

Pour Lilian Thuram, qu'est-ce qui est à l'origine du racisme ?

5 Pour Lilian Thuram, c'est l'ignorance qui génère le racisme.



**7 « Contre le racisme,
tout le monde doit s'impliquer »**

Lilian Thuram a été footballeur professionnel, sélectionné dans l'équipe de France de 1994 à 2008.

« Le racisme vient d'une méconnaissance des choses et des gens. Il naît de l'ignorance. Nous sommes une race, qui est la race humaine. Un point c'est tout. Il faudrait se servir du football pour éduquer les gens, parce que le racisme est contraire aux valeurs du jeu, aux valeurs humaines. »

Lilian Thuram, invité à s'exprimer sur le racisme par la FIFA, le 16 mars 2006.
<http://fr.fifa.com/>

« Lilian Thuram a créé une fondation destinée à lutter contre le racisme. Ce nouvel organisme, appelé "Fondation Lilian Thuram – Éducation contre le racisme" aura pour objectif "la lutte contre le racisme sous toutes ses formes, en pariant sur l'éducation comme outil de base pour faire front contre ce phénomène". »

D'après une dépêche de l'AFP, 15 mai 2008.
<http://fr.fifa.com/>

**Comment le football peut-il
contribuer à lutter contre le
racisme ?**



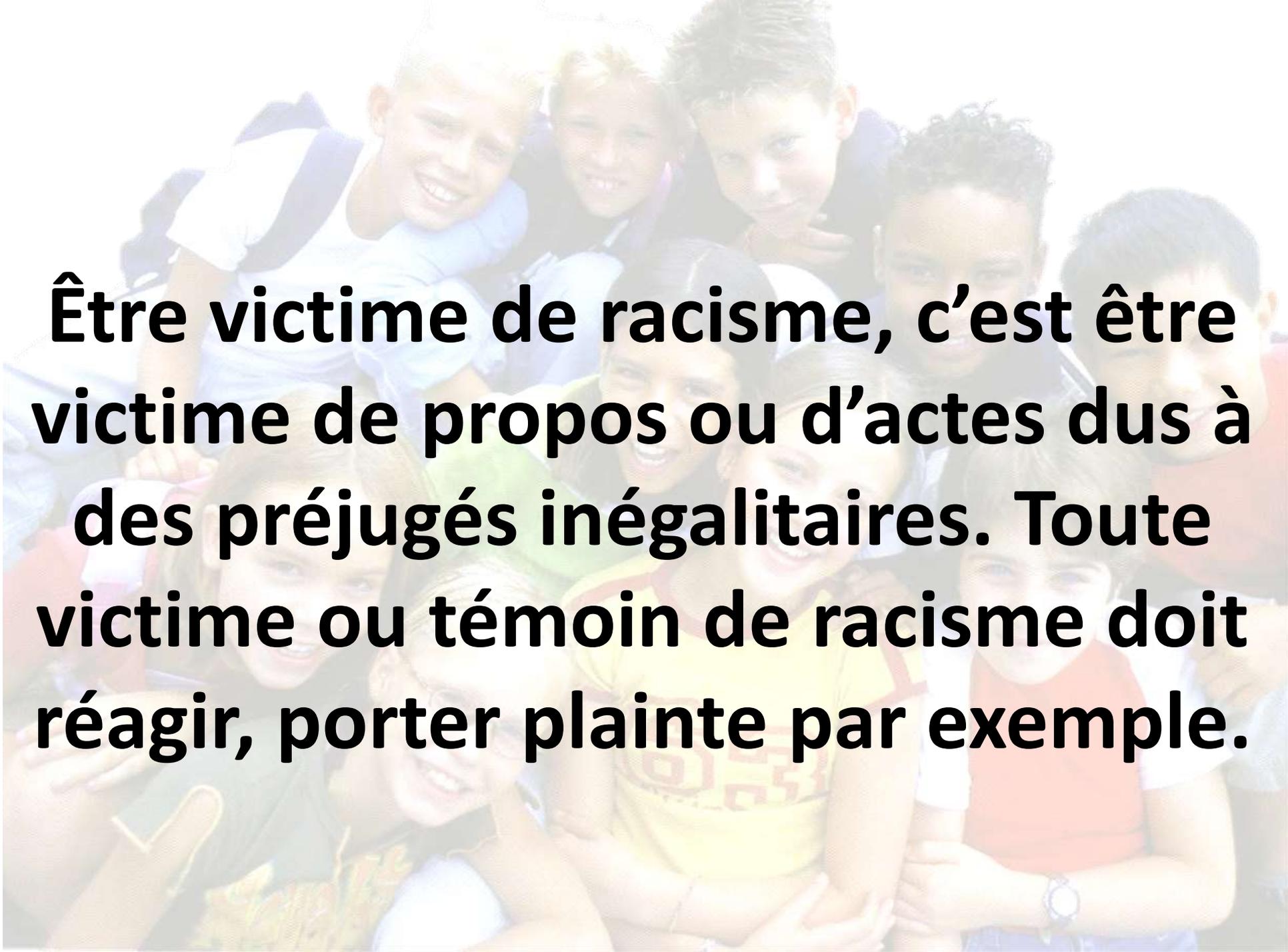


8 Sensibiliser les jeunes

Jean-Philippe Delpech, ancien footballeur professionnel, participe à l'action « Éduquer pour changer les comportements au stade » dans un collège de Marseille (2008).

Comment le football peut-il contribuer à lutter contre le racisme ?

⑥ C'est l'éducation, par l'intermédiaire du football, qui doit venir à bout du racisme, par la sensibilisation des jeunes en particulier.

A group of diverse children, including boys and girls of various ethnicities, are huddled together and smiling. The image is slightly faded to serve as a background for the text.

Être victime de racisme, c'est être victime de propos ou d'actes dus à des préjugés inégalitaires. Toute victime ou témoin de racisme doit réagir, porter plainte par exemple.

A group of diverse children, including boys and girls of various ethnicities, are smiling and huddled together. The image is semi-transparent, serving as a background for the text.

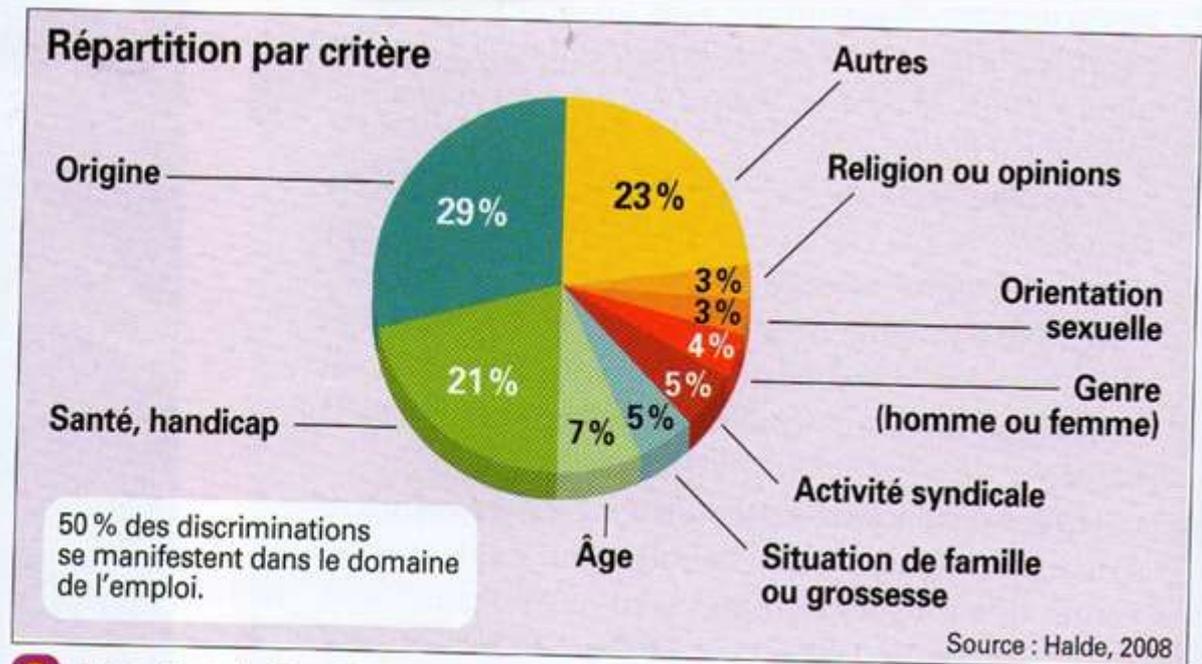
Dans les démocraties, l'égalité en droits et le respect des différences sont garantis par **la loi**.

En France, aujourd'hui, les actes de **racisme** et d'**antisémitisme** sont encore fréquents.

Ils sont dus à des **préjugés**, à la peur et à la méconnaissance des autres. Ces actes sont punis par la loi.



1 Un exemple de discrimination



2 Les discriminations en France

Quels sont les principales causes de discriminations en France ?

Les principales causes de discrimination sont l'origine, la santé et le handicap, l'âge... Le domaine de l'emploi est celui où les discriminations sont les plus fréquentes.

FERME
POUR VOUS



Discrimination ?
Je saisis la HALDE.

HALDE

Haute Autorité
de Lutte contre
les Discriminations
et pour l'Égalité

08 1000 5000
www.halde.fr



4 Qu'est ce que la HALDE ?

« La HALDE ou Haute autorité de lutte contre les discriminations et pour l'égalité a été créée en 2004. C'est une organisation qui agit au nom de l'État et qui dispose d'un réel pouvoir.

Sa mission est de lutter contre toutes les formes de discriminations et de promouvoir l'égalité.

La HALDE reçoit les réclamations des victimes, les informe sur leurs droits et les accompagne dans leur action en justice, notamment en les aidant à rechercher la preuve d'une discrimination.

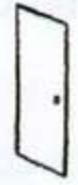
Fin 2009, la HALDE a reçu plus de 10000 réclamations et est intervenue plus de 200 fois devant les tribunaux pour assister les victimes de discrimination. »

D'après le site de la HALDE.

www.halde.fr

Qu'est-ce que la HALDE ?
Quelle est sa mission ?

FERME
POUR VOUS



Discrimination ?
Je saisis la HALDE.

HALDE

Haute Autorité
de Lutte contre
les Discriminations
et pour l'Égalité

08 1000 5000
www.halde.fr



La HALDE est une
autorité
administrative
indépendante de
lutte contre les
discriminations.



FERME
POUR VOUS



Discrimination ?
Je saisis la HALDE.

HALDE

Haute Autorité
de Lutte contre
les Discriminations
et pour l'Égalité

08 1000 5000
www.halde.fr



4 Qu'est ce que la HALDE ?

« La HALDE ou Haute autorité de lutte contre les discriminations et pour l'égalité a été créée en 2004. C'est une organisation qui agit au nom de l'État et qui dispose d'un réel pouvoir.

Sa mission est de lutter contre toutes les formes de discriminations et de promouvoir l'égalité.

La HALDE reçoit les réclamations des victimes, les informe sur leurs droits et les accompagne dans leur action en justice, notamment en les aidant à rechercher la preuve d'une discrimination.

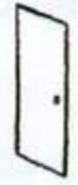
Fin 2009, la HALDE a reçu plus de 10000 réclamations et est intervenue plus de 200 fois devant les tribunaux pour assister les victimes de discrimination. »

D'après le site de la HALDE.

www.halde.fr

Pourquoi ces personnes sont-elles invitées à saisir la HALDE ?

FERMÉ
POUR VOUS



Discrimination ?
Je saisis la HALDE.

HALDE

Haute Autorité
de Lutte contre
les Discriminations
et pour l'Égalité

08 1000 5000
www.halde.fr



Ces personnes sont
invitées à saisir la
HALDE car elles
trouvent « une porte
fermée » pour eux,
c'est-à-dire sont
victimes de
discriminations.

FERME
POUR VOUS



Discrimination ?
Je saisis la HALDE.

HALDE

Haute Autorité
de Lutte contre
les Discriminations
et pour l'Égalité

08 1000 5000
www.halde.fr



4 Qu'est ce que la HALDE ?

« La HALDE ou Haute autorité de lutte contre les discriminations et pour l'égalité a été créée en 2004. C'est une organisation qui agit au nom de l'État et qui dispose d'un réel pouvoir.

Sa mission est de lutter contre toutes les formes de discriminations et de promouvoir l'égalité.

La HALDE reçoit les réclamations des victimes, les informe sur leurs droits et les accompagne dans leur action en justice, notamment en les aidant à rechercher la preuve d'une discrimination.

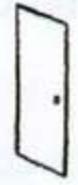
Fin 2009, la HALDE a reçu plus de 10000 réclamations et est intervenue plus de 200 fois devant les tribunaux pour assister les victimes de discrimination. »

D'après le site de la HALDE.
www.halde.fr

Sont-elles nombreuses à la saisir ?
Comment la HALDE réagit-elle ?

3 Affiche de la HALDE (2009).

FERME
POUR VOUS



Discrimination ?
Je saisis la HALDE.

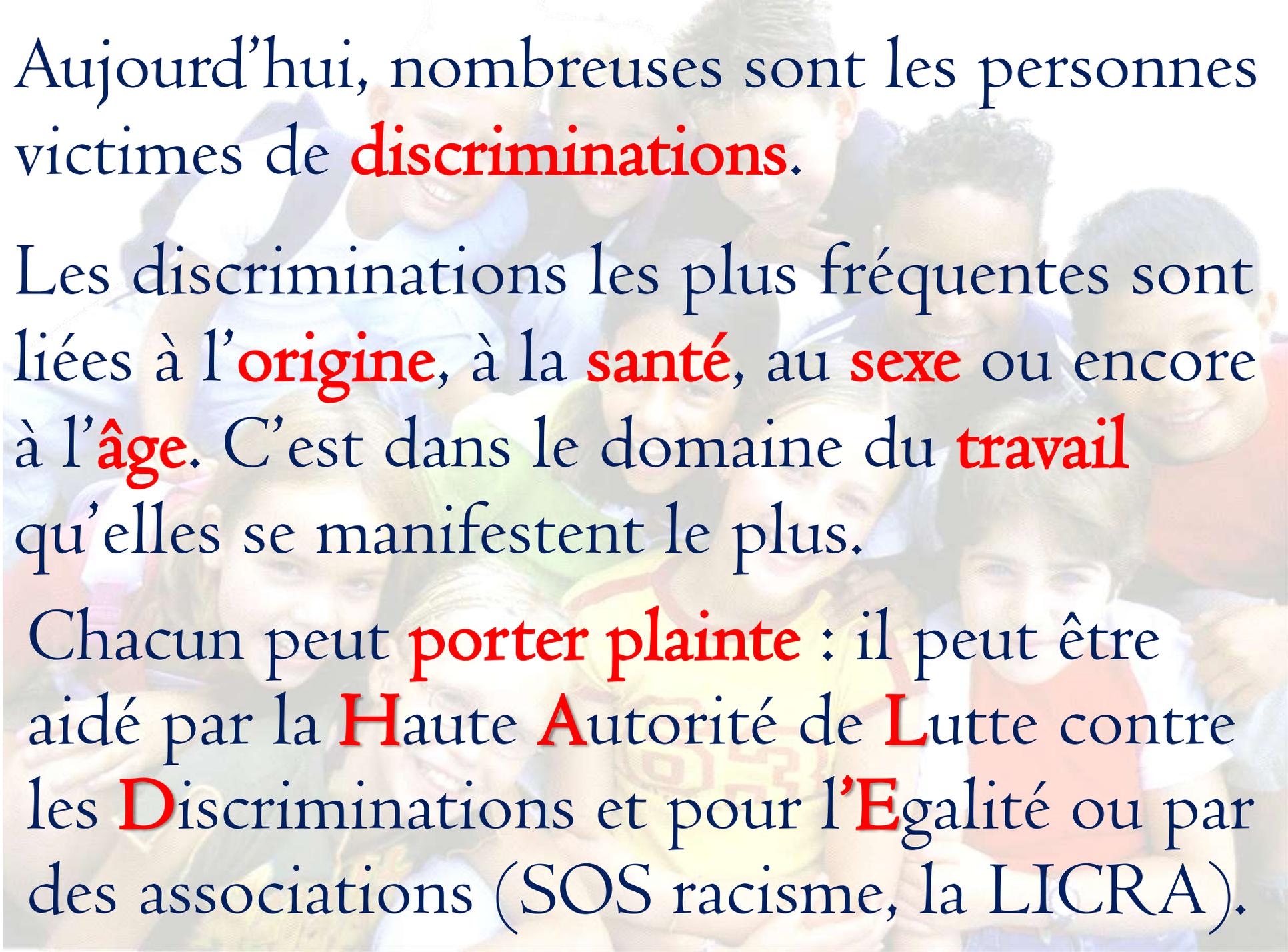
HALDE

Haute Autorité
de Lutte contre
les Discriminations
et pour l'Égalité

08 1000 5000
www.halde.fr



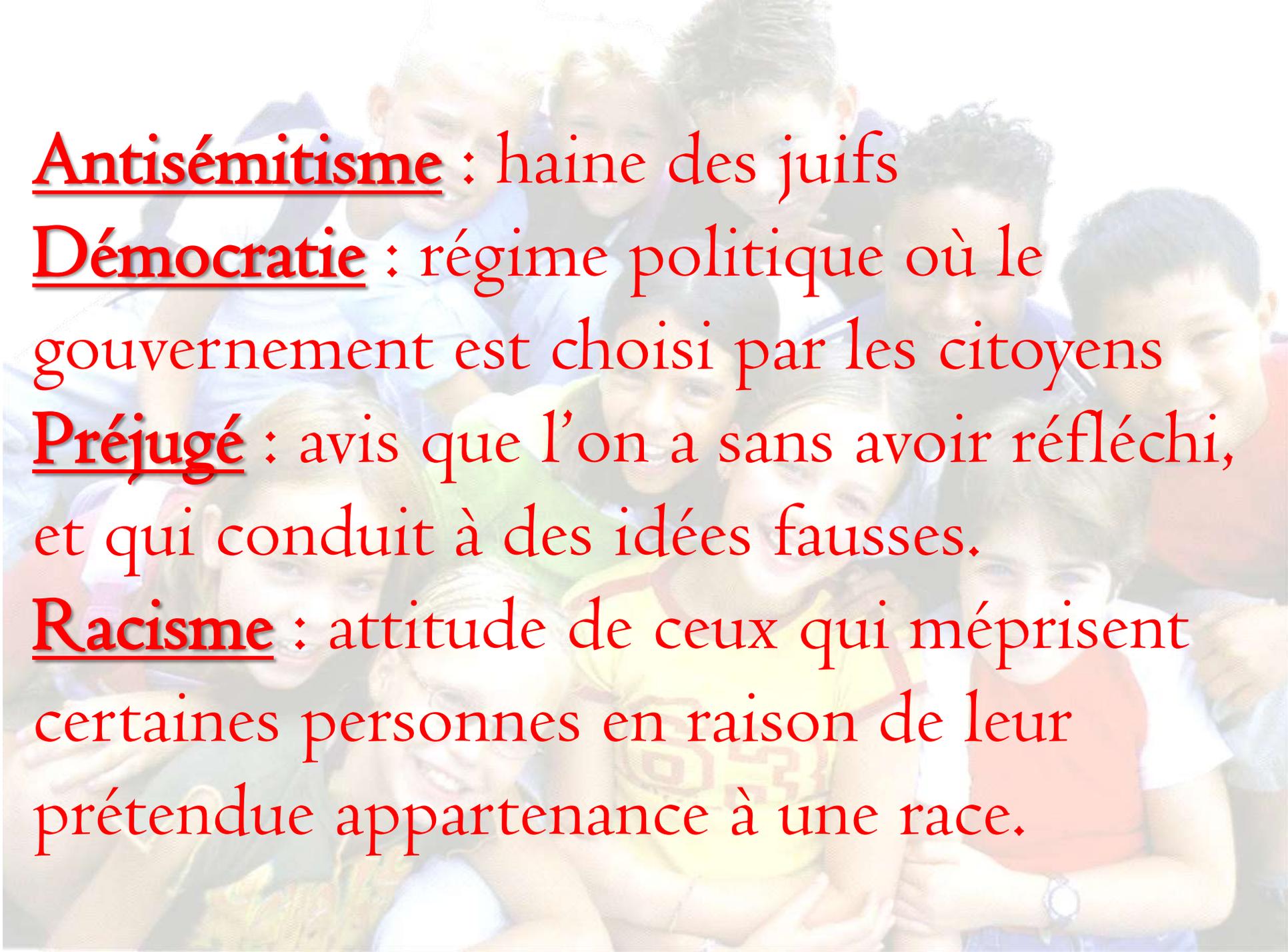
Les victimes de discriminations qui saisissent la HALDE sont nombreuses (plus de 10 000 réclamations en 2009). La HALDE les aide en saisissant les tribunaux par exemple

A group of diverse children of various ethnicities and ages are smiling and looking towards the camera. They are wearing school uniforms. The background is slightly blurred, focusing attention on the children.

Aujourd'hui, nombreuses sont les personnes victimes de **discriminations**.

Les discriminations les plus fréquentes sont liées à l'**origine**, à la **santé**, au **sexe** ou encore à l'**âge**. C'est dans le domaine du **travail** qu'elles se manifestent le plus.

Chacun peut **porter plainte** : il peut être aidé par la **Haute Autorité de Lutte contre les Discriminations et pour l'Égalité** ou par des associations (SOS racisme, la LICRA).

A group of diverse children, including boys and girls of various ethnicities, are smiling and huddled together. The image is semi-transparent, serving as a background for the text.

Antisémitisme : haine des juifs

Démocratie : régime politique où le gouvernement est choisi par les citoyens

Préjugé : avis que l'on a sans avoir réfléchi, et qui conduit à des idées fausses.

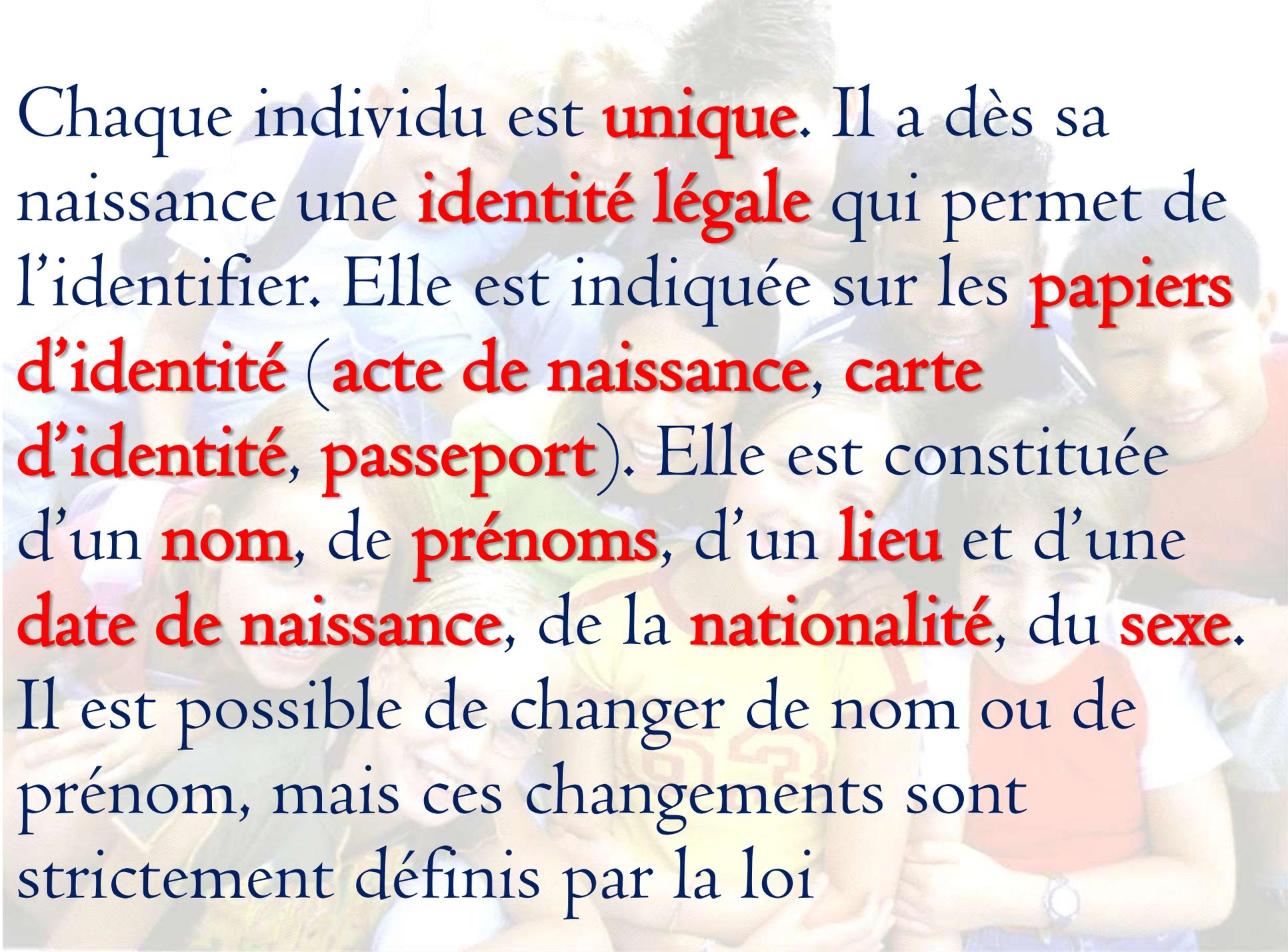
Racisme : attitude de ceux qui méprisent certaines personnes en raison de leur prétendue appartenance à une race.



II. Les identités multiples de la personne



A. L'identité légale de la personne

A group of diverse children of various ethnicities and ages are smiling and holding up their birth certificates. The background is slightly blurred, focusing attention on the children and the text overlaid on the image.

Chaque individu est **unique**. Il a dès sa naissance une **identité légale** qui permet de l'identifier. Elle est indiquée sur les **papiers d'identité** (**acte de naissance, carte d'identité, passeport**). Elle est constituée d'un **nom**, de **prénoms**, d'un **lieu** et d'une **date de naissance**, de la **nationalité**, du **sexe**. Il est possible de changer de nom ou de prénom, mais ces changements sont strictement définis par la loi





B. L'identité personnelle d'une personne

ÉTUDE Aimé Césaire, une identité multiple

Écrivain et homme politique français, élu en Martinique, Aimé Césaire a fortement marqué la seconde moitié du xx^e siècle. Descendant d'esclave, il a revendiqué cet héritage.



Aimé Césaire, une identité multiple

A Qui est Aimé Césaire ?

1913 Naissance d'Aimé Césaire à Basse-Pointe (Martinique) dans une famille bourgeoise de sept enfants.

Sa jeunesse

1931 Bon élève, il est admis au lycée Louis-le-Grand (Paris) où il rencontre Léopold Sédar Senghor (futur président du Sénégal).



Premier numéro de la revue L'Étudiant noir.

1934 Président de l'Association des étudiants martiniquais. • Il crée la revue *L'Étudiant noir*. • Il entre à l'École normale supérieure et est reçu à l'agrégation de Lettres.

1937 Il épouse Suzanne Roussi. • Ils auront six enfants.

1940-1945 Professeur de lettres au lycée Schoelcher (Fort-de-France, Martinique).



Affiches pour les élections municipales à Fort-de-France (1978).

Son engagement politique

1945-2001 Maire de Fort-de-France (Parti communiste, puis Parti progressiste martiniquais).

1945-1993 Député de la Martinique.

Ses principales œuvres

1939 *Cahier d'un retour au pays natal* (dans lequel est employé le mot « négritude »).

1950 *Discours sur le colonialisme*.

1963 *La Tragédie du roi Christophe* (pièce de théâtre, qui entre au répertoire de la Comédie-Française en 1991).

1982 *Moi, Laminaire* (poèmes). Grand prix national de la Poésie.

2006 Mort d'Aimé Césaire.

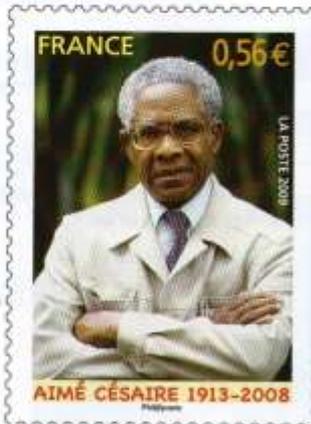


Livres d'Aimé Césaire.

2 L'hommage rendu à Aimé Césaire



a. Le conseil municipal de Givors (Rhône) donne le nom d'Aimé Césaire à une rue en juin 2008.



b. Timbre de la Poste édité en 2009.



c. Façade de la mairie de Fort-de-France en avril 2008 (après le décès de Césaire).

B La négritude, une identité revendiquée

3 La négritude selon Aimé Césaire

Aimé Césaire emploie dans ce texte le terme de « négritude » qui signifie à la fois la conscience et la fierté d'être noir, mais aussi la revendication par tous les Noirs de leurs origines africaines.

« Nous constituons bien une communauté [...] d'abord, une communauté d'oppression¹ subie, une communauté d'exclusion imposée, une communauté de discrimination profonde. [...] C'est l'histoire d'une communauté avec ses déportations de populations, ses transferts d'hommes d'un continent à l'autre², les souvenirs de croyances lointaines, ses débris de cultures assassinées. [...] La négritude est sursaut, et sursaut de dignité. Elle est refus, je veux dire refus de l'oppression. Elle est combat, c'est-à-dire combat contre l'inégalité. Elle est aussi révolte ».

Aimé Césaire, *Discours sur la négritude*, prononcé à l'Université internationale de Floride (Miami), en 1967.

1. Dominez par la violence. – 2. L'auteur fait allusion à la traite et à l'esclavage.

5 Que dit la loi ?

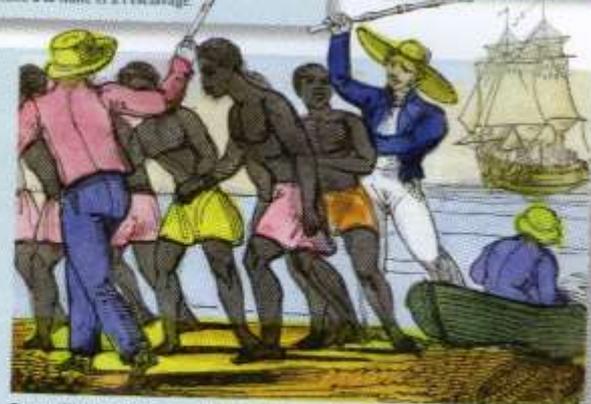
Article 1^{er}. « Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits. Ils sont doués de raison et de conscience et doivent agir les uns envers les autres dans un esprit de fraternité. »

Déclaration universelle des droits de l'homme (1948).

4 Une identité marquée par la traite négrière

Et elle est debout la négresse
La négresse assise
inattendument debout
debout dans la cale
debout dans les cabines
debout sur le pont
debout dans le vent
debout sous le soleil
debout dans le sang
debout
et
libre.

Aimé Césaire, *Cahier d'un retour au pays natal*, 1939.



Des millions d'Africains ont été victimes du commerce d'esclaves pendant plusieurs siècles.

1 La vie d'Aimé Césaire (1913-2008)

1913 Naissance d'Aimé Césaire à Basse-Pointe (Martinique) dans une famille bourgeoise de sept enfants.

Sa jeunesse

1931 Bon élève, il est admis au lycée Louis-le-Grand (Paris) où il rencontre Léopold Sédar Senghor (futur président du Sénégal).



Premier numéro de la revue *L'Étudiant noir*.

1934 Président de l'Association des étudiants martiniquais. • Il crée la revue *L'Étudiant noir*. • Il entre à l'École normale supérieure et est reçu à l'agrégation de Lettres.

1937 Il épouse Suzanne Roussi. • Ils auront six enfants.

1940-1945 Professeur de lettres au lycée Schœlcher (Fort-de-France, Martinique).



Affiches pour les élections municipales à Fort-de-France (1978).

Son engagement politique

1945-2001 Maire de Fort-de-France (Parti communiste, puis Parti progressiste martiniquais).

1945-1993 Député de la Martinique.

Ses principales œuvres

1939 *Cahier d'un retour au pays natal* (dans lequel est employé le mot « négritude »).

1950 *Discours sur le colonialisme*.

1963 *La Tragédie du roi Christophe* (pièce de théâtre), qui entre au répertoire de la Comédie-Française en 1991.

1982 *Moi, Laminaire* (poèmes). Grand prix national de la Poésie.

2008 Mort d'Aimé Césaire.

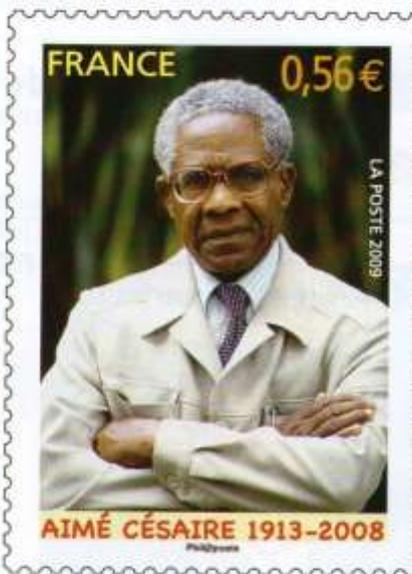


Livres d'Aimé Césaire.

2 L'hommage rendu à Aimé Césaire



a. Le conseil municipal de Givors (Rhône) donne le nom d'Aimé Césaire à une rue en juin 2008.



b. Timbre de la Poste édité en 2009.



c. Façade de la mairie de Fort-de-France en avril 2008 (après le décès de Césaire).

Présentez Aimé Césaire. Quand et où a-t-il vécu ? Citez ses différentes activités.

1 La vie d'Aimé Césaire (1913-2008)

1913 Naissance d'Aimé Césaire à Basse-Pointe (Martinique) dans une famille bourgeoise de sept enfants.

Sa jeunesse

1931 Bon élève, il est admis au lycée Louis-le-Grand (Paris) où il rencontre Léopold Sédar Senghor (futur président du Sénégal).



Premier numéro de la revue *L'Étudiant noir*.

1934 Président de l'Association des étudiants martiniquais. • Il crée la revue *L'Étudiant noir*. • Il entre à l'École normale supérieure et est reçu à l'agrégation de Lettres.

1937 Il épouse Suzanne Roussi. • Ils auront six enfants.

1940-1945 Professeur de lettres au lycée Schœlcher (Fort-de-France, Martinique).



Affiches pour les élections municipales à Fort-de-France (1978).

Son engagement politique

1945-2001 Maire de Fort-de-France (Parti communiste, puis Parti progressiste martiniquais).

1945-1993 Député de la Martinique.

Ses principales œuvres

1939 *Cahier d'un retour au pays natal* (dans lequel est employé le mot « négritude »).

1950 *Discours sur le colonialisme*.

1963 *La Tragédie du roi Christophe* (pièce de théâtre), qui entre au répertoire de la Comédie-Française en 1991.

1982 *Moi, Laminaire* (poèmes). Grand prix national de la Poésie.

2008 Mort d'Aimé Césaire.



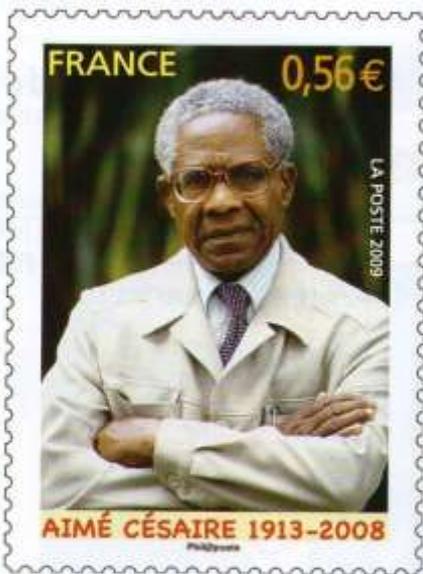
Livres d'Aimé Césaire.

Son prénom était **Aimé**, son nom de famille **Césaire**, sa situation familiale était marié, père de six enfants. Il était de nationalité française. Il était noir. Il a vécu entre 1913 et 2008 en **Martinique**. Il a été professeur de lettres, homme politique (maire et député) et écrivain (théâtre, poésie).

2 L'hommage rendu à Aimé Césaire



a. Le conseil municipal de Givors (Rhône) donne le nom d'Aimé Césaire à une rue en juin 2008.



b. Timbre de la Poste édité en 2009.



c. Façade de la mairie de Fort-de-France en avril 2008 (après le décès de Césaire).

Qui rend hommage à Aimé Césaire ?
De quelles manières ?
Pourquoi ?

C'est la **nation** qui rend hommage à Aimé Césaire : des conseils municipaux donnent son nom à une rue ou affichent son portrait sur une mairie, la poste édite un timbre à son effigie. On reconnaît ainsi son rôle dans les domaines politique, littéraire et intellectuel.

3 La négritude selon Aimé Césaire

Aimé Césaire emploie dans ce texte le terme de « négritude » qui signifie à la fois la conscience et la fierté d'être noir, mais aussi la revendication par tous les Noirs de leurs origines africaines.

« Nous constituons bien une communauté [...] d'abord, une communauté d'oppression¹ subie, une communauté d'exclusion imposée, une communauté de discrimination profonde. [...] C'est l'histoire d'une communauté avec ses déportations de populations, ses transferts d'hommes d'un continent à l'autre², les souvenirs de croyances lointaines, ses débris de cultures assassinées. [...]

La négritude est sursaut, et sursaut de dignité. Elle est refus, je veux dire refus de l'oppression. Elle est combat, c'est-à-dire combat contre l'inégalité. Elle est aussi révolte ».

Aimé Césaire, *Discours sur la négritude*, prononcé à l'Université internationale de Floride (Miami), en 1987.

1. Dominer par la violence. – 2. L'auteur fait référence à la traite et à l'esclavage.

4 Une identité marquée par la traite négrière

Et elle est debout la négraille
La négraille assise
inattendument debout
debout dans la cale
debout dans les cabines
debout sur le pont
debout dans le vent
debout sous le soleil
debout dans le sang
debout
et
libre.

Aimé Césaire, *Cahier d'un retour au pays natal*, 1939.

A quelle communauté Aimé Césaire affirme-t-il appartenir ? Quelles violences contre elle dénonce-t-il ?

Aimé Césaire affirme appartenir à la « communauté » noire, unie dans la négritude. Cette « communauté » a subi la traite et l'esclavage, « l'exclusion » (ségrégation, apartheid) et la « discrimination ».

3 La négritude selon Aimé Césaire

Aimé Césaire emploie dans ce texte le terme de « négritude » qui signifie à la fois la conscience et la fierté d'être noir, mais aussi la revendication par tous les Noirs de leurs origines africaines.

« Nous constituons bien une communauté [...] d'abord, une communauté d'oppression¹ subie, une communauté d'exclusion imposée, une communauté de discrimination profonde. [...] C'est l'histoire d'une communauté avec ses déportations de populations, ses transferts d'hommes d'un continent à l'autre², les souvenirs de croyances lointaines, ses débris de cultures assassinées. [...]

La négritude est sursaut, et sursaut de dignité. Elle est refus, je veux dire refus de l'oppression. Elle est combat, c'est-à-dire combat contre l'inégalité. Elle est aussi révolte ».

Aimé Césaire, *Discours sur la négritude*,
prononcé à l'Université internationale de Floride (Miami), en 1987.

1. Dominer par la violence. – 2. L'auteur fait référence à la traite et à l'esclavage.

Relevez les
mots et
expressions
qui
définissent la
négritude.

La négritude est un « sursaut de dignité », un « refus de l'oppression », un « combat contre l'inégalité », une « révolte ».

3 La négritude selon Aimé Césaire

Aimé Césaire emploie dans ce texte le terme de « négritude » qui signifie à la fois la conscience et la fierté d'être noir, mais aussi la revendication par tous les Noirs de leurs origines africaines.

« Nous constituons bien une communauté [...] d'abord, une communauté d'oppression¹ subie, une communauté d'exclusion imposée, une communauté de discrimination profonde. [...] C'est l'histoire d'une communauté avec ses déportations de populations, ses transferts d'hommes d'un continent à l'autre², les souvenirs de croyances lointaines, ses débris de cultures assassinées. [...]

La négritude est sursaut, et sursaut de dignité. Elle est refus, je veux dire refus de l'oppression. Elle est combat, c'est-à-dire combat contre l'inégalité. Elle est aussi révolte ».

Aimé Césaire, *Discours sur la négritude*, prononcé à l'Université internationale de Floride (Miami), en 1987.

1. Dominer par la violence. - 2. L'auteur fait référence à la traite et à l'esclavage.

4 Une identité marquée par la traite négrière

Et elle est debout la négraille

La négraille assise

inattendument debout

debout dans la cale

debout dans les cabines

debout sur le pont

debout dans le vent

debout sous le soleil

debout dans le sang

debout

et

libre.

Aimé Césaire, *Cahier d'un retour au pays natal*, 1930.

Pourquoi la négritude est-elle un combat légitime ?

Doit-êtr seulement le combat des Noirs ?

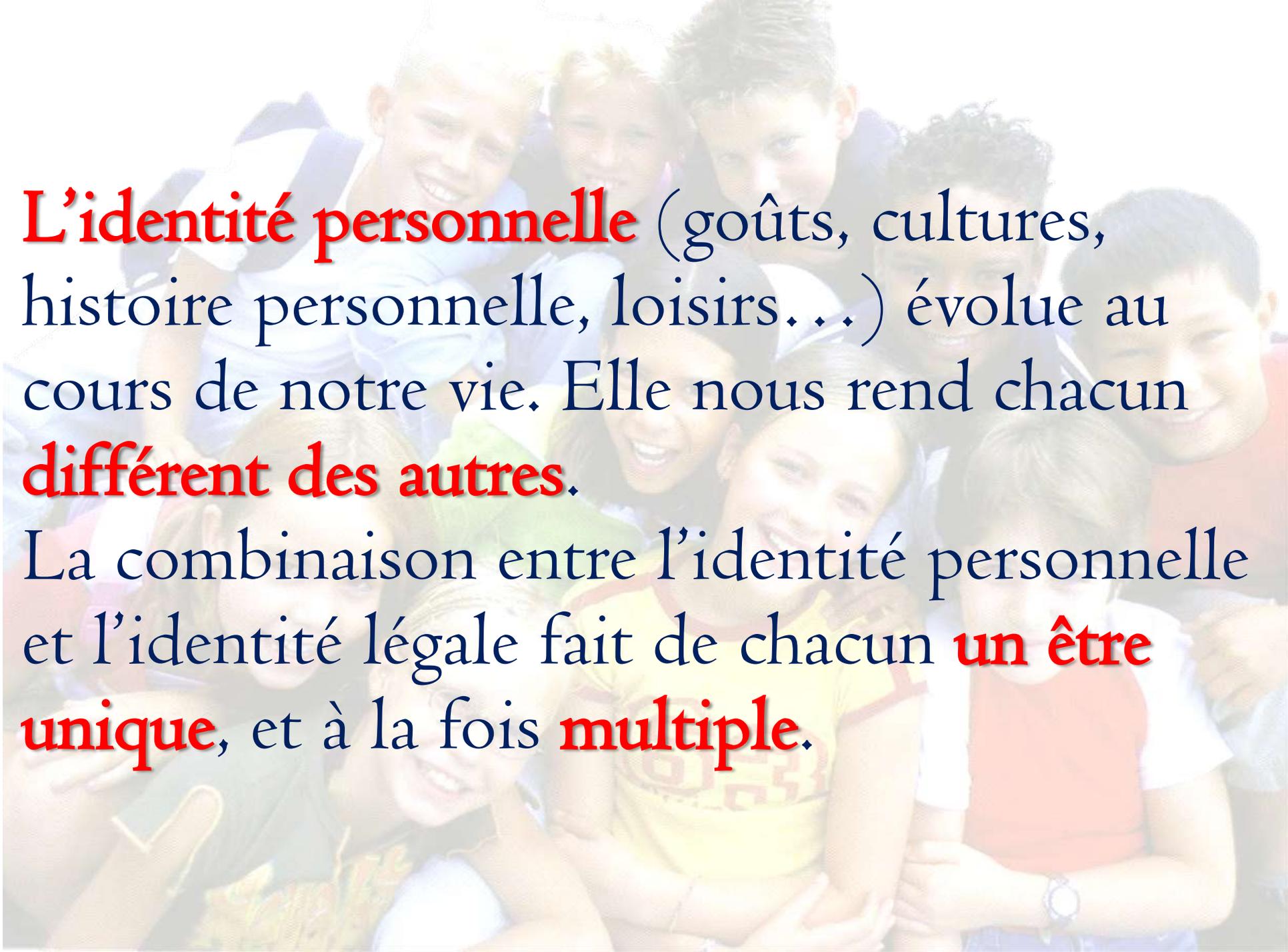
La négritude est un combat légitime car les violences subies par « cette communauté », comme la traite, sont une atteinte à la liberté et à l'égalité en dignité et en droits.



5 Que dit la loi ?

Article 1^{er}. « Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits. Ils sont doués de raison et de conscience et doivent agir les uns envers les autres dans un esprit de fraternité. »

Déclaration universelle des droits de l'homme (1948).



L'identité personnelle (goûts, cultures, histoire personnelle, loisirs...) évolue au cours de notre vie. Elle nous rend chacun **différent des autres.**

La combinaison entre l'identité personnelle et l'identité légale fait de chacun **un être unique**, et à la fois **multiple.**